**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 78**

**КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПРИНЯТО»  на педагогическом совете  Протокол № 1 от «\_\_\_\_» августа 2016г. |  | «УТВЕРЖДАЮ»    Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_    Директор ГБОУ СОШ № 78  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /  «\_\_\_\_» августа 2016г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ \_\_1\_\_\_\_\_ КЛАССА

Учитель-составитель:

2016-2017 учебный год

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

( КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ (КТП) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Даты по основному КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| № урока | Даты по основному КТП | Даты проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики в 1 классе является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический и геометрический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

1. **Дата разработки программы:** август 2016 г.

**2.Программа разработана** на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2010 г.).

**3.Вид программы:** государственная.

**4.Уровень программы:** базовый.

**5.Место учебного предмета в учебном плане:** на изучение отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебных недель).

**6.Обеспеченность программы по предмету:**

|  |  |
| --- | --- |
| Используемые учебники | Используемые пособия для учителя и учащихся |
| 1. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч 1.  / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011. – с. 127.  2. Математика. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч 2.  / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2011. – с. 112. | 1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.  2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2011. – с. 48.  3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2011. – с. 48.  4. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.  5. Разрезной счетный материал по математике (приложение к учебнику 1 класса)  6. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Комплект таблиц для начальной школы. 1 класс.  7. М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Математика. Методическое пособие. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.  8. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (диск CD-ROM), авторы Волкова С.И., Антошин М.К, Сафонова Н.В. |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

**7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В 1 классе в виде контроля используются проверочные работы, тесты, в конце года проводится метапредметная и итоговая контрольные работы.

**Текущий контроль осуществляется в виде:**

* Фронтальный опрос
* Беседа
* Опрос в парах
* Творческие задания
* Тестирование
* Защита проектов

**Промежуточный контроль:**

* Самостоятельная работа
* Проверочная работа

**Итоговый контроль:**

* Тестирование
* Контрольная работа
* Диагностическая работа

<http://school78spb.narod.ru/Doc/Pol_prom_att_1-4.pdf>

<http://school78spb.narod.ru/Doc/pol_vistav_ocenok.pdf>

<http://school78spb.narod.ru/Doc/Pol_formi_prom_att.pdf>

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ | 8 часов |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация | 28 часов |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание | 56 часов |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация | 12 часов |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание (продолжение) | 22 часа |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 часов |
| 7 | Проверка знаний | 1 час |

**поурочное-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Тип урока/  технология | Элементы содержания | Планируемые результаты | | | Вид контроля | Дата проведения | | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | | факт | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). (с.4-5) | Урок-экскурсия  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.) | Характеризовать явления и события с использованием чисел. | Бережное отношение к окружающему миру. | Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) | Текущий | |  | |  | |
| 2 | Пространственные и представления. (с. 6-7) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа.  Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо |  | Целостное восприятие мира. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 3 | Временные представления. (с. 8-9) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Установление временных отношений с помощью сравнения: раньше – позже, сначала – потом. |  | Целостное восприятие мира. | Разрешать житейские ситуации, требующие умения ориентироваться в пространстве, описывать расположение объектов | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». (с. 10-11) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар | Расширение знаний и способов действий. | Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов. | Текущий | |  | |  | |
| 5 | Сравнение групп предметов.  (На сколько больше?  На сколько меньше?) (с. 12-13) | Урок-путешествие  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на…». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же | Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности | Творческий подход к выполнению заданий. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | Фронтальный опрос | |  | |  | |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов (с. 14-15) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Уравнение предметов. Сравнение групп предметов | Уметь уравнивать предметы | Творческий подход к выполнению заданий. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | Текущий опрос | |  | |  | |
| 7 | Повторение изученного. (с.16-18) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо | Уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов) |  | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 8 | Повторение изученного. (с.19-20) Проверочная работа. с. 4-7 | Контроль и учет знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на…», «меньше на …».  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. | Уметь вести счёт предметов (звуков, движений, слов) | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Исследовать и создавать ситуации, требующие пересчёта и сравнения групп предметов | Индивидуальный опрос. Проверочная работа. | |  | |  | |
| 9 | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. (с. 22-23) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натурального числа 1 | Уметь воспроизводить последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа | Гордость за свою Родину, бережное отношение к природе. | Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий | |  | |  | |
| 10 | Числа 1, 2. Цифра 2.  Письмо цифры 2. Образование числа 2. (с. 24-25) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натурального числа 2 | Знать, какое место занимает каждое из десяти чисел в этой последовательности (последующие, предыдущие числа, между какими числами находится) | Уважительное отношение к семейным ценностям. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий | |  | |  | |
| 11 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. (с. 26-27) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3 | Знать место числа 3 в числовом ряду | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Составлять модель числа.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. | Текущий | |  | |  | |
| 12 | Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». (с. 28-29) | Урок– путешествие  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Знаки: +(плюс), – (минус), = (равно) | Использовать математическую терминологию | Бережное отношение к окружающему миру. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления. | Текущий | |  | |  | |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. (с. 30-31) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4. | Использовать математическую терминологию.  Знать место числа 4 в числовом ряду | Расширение знаний и способов действий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления. | Текущий | |  | |  | |
| 14 | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». (с. 32-33) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче) | Уметь сравнивать длины отрезков на глаз. | Целостное восприятие окружающего мира. | Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. | Текущий | |  | |  | |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. (с. 34-35) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Уметь сравнивать любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа, от 1 до 5 | Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами | Текущий | |  | |  | |
| 16 | Повторение изученного. (с. 36-37) Пров.раб с.8-9. | Контроль и учет знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Знать состав числа 5 из двух слагаемых.  Уметь сравнивать любые два числа, от 1 до 5 | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами | Индивидуальный опрос. Проверочная работа. | |  | |  | |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. (с. 40-41). | Урок-экскурсия  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  Уметь находить на чертеже геометрические фигуры | Мотивация к творческому труду, навыки сотрудничества с взрослыми. | Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. | Текущий | |  | |  | |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Многоугольник. (с.42-43) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка | Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  Уметь находить на чертеже геометрические фигуры | Уважительное отношение к труду. | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур. | Текущий | |  | |  | |
| 19 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. (с. 44-45)  Проверочная работа с. 10-11. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5 | Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упоря-дочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 20 | Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно). (с. 46-47). | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:  > (больше), < (меньше), = (равно) | Уметь сравнивать числа первого десятка. Использовать математическую терминологию | Расширение знаний и способов действий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. | Текущий | |  | |  | |
| 21 | «Равенство», «неравенство». (с. 48-49) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков:  > (больше), < (меньше), = (равно) | Уметь сравнивать выражения. Использовать математическую терминологию | Расширение знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. | Текущий | |  | |  | |
| 22 | Многоугольник. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2–5». (с.50-51) | Урок-сказка  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Последовательность натуральных чисел от 2 до 5. Распознавание геометрических фигур: многоугольники | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.  Различать, называть многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего числа палочек. | Развитие творческих способностей. | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. | Текущий | |  | |  | |
| 23 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. (с. 52-53) Пров. работа с.12-13 | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют) | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.  Использовать математическую терминологию | Уважительное отношение к семейным ценностям.  Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 24 | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. (с. 54-55) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Последовательность натуральных чисел от 1 до 7 | Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3–5 из двух слагаемых, а по отношению к числам 6–10 знать, что каждое из них может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.  Использовать математическую терминологию | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. (с. 56-57) | Урок -игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8 | Знать состав изученных чисел | Развитие творческих способностей.  Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Текущий | |  | |  | |
| 26 | Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. (с. 58-59). | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9 | Знать состав чисел 8 и 9 | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 27 | Число 10. Запись числа 10. (с. 60-61).  Проверочная работа с. 14-15. | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10 | Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10 | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10» (с. 62-63)  Рубрика «Наши проекты» (64-65) | Обобщение знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, проектная | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Проект | Уметь сравнивать число первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10.  Уметь различать понятия «число», «цифра» | Расширение знаний и способов действий.  Навыки сотрудничества со сверстниками. | Текущий | |  | |  | |
| 29 | Сантиметр – единица измерения длины. (с. 66-67) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу. | Знать единицу длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.  Сравнивать длины предметов | Расширение знаний и способов действий. | Работать с информацией | Текущий | |  | |  | |
| 30 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки. (с. 68-69). | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, –, =) случаи образования чисел, читать такие примеры, решать их.  Использовать математическую терминологию | Расширение знаний и способов действий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие увеличение или уменьшение чисел.  Сравнивать длины предметов  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. | Текущий | |  | |  | |
| 31 | Число 0. Цифра 0. (с. 70-71) | Урок-сказка  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Сложение и вычитание с числом 0 | Знать место числа 0 в числовом ряду | Развитие творческих способностей. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. | Текущий | |  | |  | |
| 32 | Сложение с нулём. Вычитание нуля. (с. 72-73). Пров. работа с. 16-17. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Счет предметов | Уметь решать примеры с числом 0. Использовать математическую терминологию | Анализировать свои действия и управлять ими. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 33-35 | Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»(с. 74-78) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сравнение предметов по разным признакам | Знать правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.  Использовать математическую терминологию | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления. | Текущий | |  | |  | |
| 36 | Диагностика знаний учащихся по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Пров. работа с. 18-19. | Контроль и учет знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Счет предметов. Запись чисел первого десятка | Знать состав чисел первого десятка. Сравнивать числа первого десятка | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | Проверочная работа | |  | |  | |
| 37-38 | Прибавить и вычесть число 1. (с. 80-83) | Изучение нового материала.  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.  Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.  Использовать математическую терминологию | Развитие мотивации учебной деятельности. Установка к работе на результат. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Моделировать изученные арифметиче-ские зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления | Текущий | |  | |  | |
|  | |  | |
| Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |
| 39-40 | Прибавить и вычесть число 2. (с. 84-85) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Арифметические действия с числами | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Творческий подход к выполнению заданий. Целостное восприятие окружающего мира. | Текущий | |  | |  | |
| 41-42 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей (с.86-87) | Комбинированный | Названия компонентов и результата сложения | Развитие мотивации учебной деятельности. Установка к работе на результат. | Текущий | |  | |  | |
| 43-44 | Задача (условие, вопрос). (с. 88-89) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Развитие мотивации учебной деятельности. Установка к работе на результат. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений. | Текущий | |  | |  | |
| 45 | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. (с. 90-91) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос | Творческий подход к выполнению заданий. | Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Текущий | |  | |  | |
| 46 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. (с. 92-93) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Развитие мотивации учебной деятельности. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Текущий | |  | |  | |
| 47 | Присчитывание и отсчитывание по 2. (с. 94-95)  Пров. работа с.20-21. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 48-49 | Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). (с. 96-103) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Творческий подход к выполнению заданий. Развитие мотивации учебной деятельности. | Текущий | |  | |  | |
| 50 | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. (с. 104-105) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям | Развитие мотивации учебной деятельности. | Текущий | |  | |  | |
| 51 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. (с. 106-107) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | Знать состав числа чисел от 3 до 10.  Уметь выполнять вычисления вида  … +/- 3 | Развитие личностного смысла учения. | Текущий | |  | |  | |
| 52 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. (с. 108-109). | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10 | Развитие мотивации учебной деятельности. | Текущий | |  | |  | |
| 53 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. (с. 110-111)  Пров. работа с.22-23 | Обобщение знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначны чисел | Уметь прибавлять и вычитать число 3.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 54 | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. (с. 112-113).  Пров. работа с.24-25. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 55-56 | Решение текстовых задач (с. 114-115) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | Знать математические термины: «задача», «условия», «решение», «вопрос», «ответ».  Использовать математическую терминологию.  Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Творческий подход к выполнению заданий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). | Текущий | |  | |  | |
| 57-58 | Прибавить и вычесть число 3. Решение задач. (с. 116-117) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом | Творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | |  | |  | |
| 59 | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». (с. 118-119) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Целостное восприятие окружающего мира. | Текущий | |  | |  | |
| 60 | Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3». (с. 120-121). | Обобщение знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу сложения и вычитания числа 3 | Развитие личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 61 | Решение задач изученных видов.(с. 121-122) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | |  | |  | |
| 62 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. (с. 123)  Пров. работа с.26 | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь применять навыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.  Использовать математическую терминологию. | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при измене её условия. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 63 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (с. 124-125).  Пров. работа с.27 | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на» | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 64 | Диагностика знаний учащихся. Пров. работа с. 27 | Контроль  и учет знаний | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Проверочная работа | |  | |  | |
| 65 | Решение задач и выражений. (с. 4-5) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.  Использовать математическую терминологию. | Творческий подход к выполнению заданий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. | Текущий | |  | |  | |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел. (с. 6) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Развитие личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 67 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. (с. 7) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь сравнивать числа | Развитие личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 68 | Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычисление. (с. 8) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | Знать таблицу сложения однозначных чисел |  | Текущий | |  | |  | |
| 69 | Решение задач и выражений. (с. 9) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос. | Развитие личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 70 | Задачи на разностное сравнение чисел. (с. 10) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Целостное восприятие мира. Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 71 | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение(с. 11) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь сравнивать числа | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 72 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. (с. 12)  Пров. работа с.28-29 | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Самостоятельная работа | |  | |  | |
| 73 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач. (с. 13). | Обобщение знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами | Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 74 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. (с. 14) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых | Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.  Использовать математическую терминологию. | Развитие личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения | Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 75 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. (с. 15) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Уметь пользоваться математической терминологией «слагаемое», «единица» | Развитие личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 76 | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. (с. 16) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Приёмы вычислений: прибавление числа по частям | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Тематический | |  | |  | |
| 77 | Состав числа 10. Решение задач. (с. 17) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10.  Использовать математическую терминологию. | Умение анализировать свои действия и управлять ими. | Тематический | |  | |  | |
| 78 | Решение задач на разностное сравнение. (с.18) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом. | Расширение знаний и способов действий. | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при измене её условия. | Тематический | |  | |  | |
| 79 | Решение задач на разностное сравнение. (с. 19) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом. | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Целостное восприятие окружающего мира. | Текущий | |  | |  | |
| 80-81 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение  и соответствующие случаи состава  числа). (с. 22-25). Пров. работа с. 30-31. | Урок-конкурс  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | |  | |  | |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. (с. 26) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.  Использовать математическую терминологию | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.  Наблюдать за изменением решения задачи при измене её условия. | Текущий | |  | |  | |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. (с. 27) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Текущий | |  | |  | |
| 84 | Решение задач и выражений. (с. 28) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь решать текстовые задачи | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Текущий | |  | |  | |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. (с. 29) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Называние компонентов и результата действия вычитания | Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 86 | Вычитание из чисел 6, 7.  Состав чисел 6, 7. (с. 30) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Приемы вычислений: вычитание числа по частям | Знать состав чисел 6, 7 | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 87 | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания. (с. 31) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Расширение знаний и способов действий. | Текущий | |  | |  | |
| 88 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. (с. 32) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Использование соответствующих терминов | Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Текущий | |  | |  | |
| 89 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. (с. 33) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10 | Целостное восприятие окружающего мира. | Текущий | |  | |  | |
| 90 | Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. (с. 34) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Приёмы вычислений: вычитание числа по частям | Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 | Целостное восприятие окружающего мира. | Текущий | |  | |  | |
| 91 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. (с. 35) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма» | Целостное восприятие окружающего мира. | Текущий | |  | |  | |
| 92 | Килограмм. (с. 36-37) | Практическое занятие  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, частично-поисковая | Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами | Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ) | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сравнивать массы предметов  Работать с информацией | Текущий | |  | |  | |
| 93 | Литр. (с. 38).  Пров. работа с. 32-33. | Практическое занятие  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, частично-поисковая | Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами | Знать единицы объема. Правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сравнивать объёмы емкостей.  Работать с информацией | Текущий | |  | |  | |
| 94-95 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». (с. 39-44). Тест №1,2 с. 42-43.  Пров. работа с. 34-35. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Знать таблицу сложения однозначных чисел.  Использовать математическую терминологию | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | Математический диктант | |  | |  | |
| 96 | Проверочная (контрольная) работа  по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» | Контроль  и учет знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | Проверочная работа | |  | |  | |
| 97 | Названия и последовательность чисел. (с. 46-47) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.  Использовать математическую терминологию. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Текущий | |  | |  | |
| 98 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. (с. 48-49) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | |  | |  | |
| 99 | Чтение и запись чисел. (с. 50).  Пров. работа с. 36-37. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи | Текущий | |  | |  | |
| 100 | Дециметр. (с. 51) | Практическое занятие  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, частично-поисковая | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) | Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 +1,  16 – 1, 10 + 5, 12 – 10,  12 – 2.  Знать новую единицу измерения – дециметр | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Целостное восприятие окружающего мира. | Сравнивать длины предметов  Работать с информацией  Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим | Текущий | |  | |  | |
| 101 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. (с. 52) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Арифметические действия с числами | Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте.  Использовать математическую терминологию. | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения | Индивидуальный | |  | |  | |
| 102 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. (с. 52) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел | Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа | Индивидуальный | |  | |  | |
| 103 | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач. (с. 53) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Уметь записывать числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы | Текущий | |  | |  | |
| 104 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». (с. 56-57). | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами | десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число».  Использовать математическую терминологию. | Текущий | |  | |  | |
| 105 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». (с. 58-59).  Пров. работа с.38-39. | Текущий | |  | |  | |
| Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| 106 | Подготовка к введению задач в два действия. (с. 60)  Пров. работа с. 40-41. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Уметь применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 +1,  16 – 1, 10 + 5, 12 – 10,  12 – 2 | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при измене её вопроса | Текущий | |  | |  | |
| 107-109 | Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия. (с. 61-63). | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Знать способ решения задач в два действия | Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. | Текущий | |  | |  | |
| 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (с. 64-65) | Урок-игра  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.  Использовать математическую терминологию. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Сравнивать разрядный состав чисел.  Составлять модель числа.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Текущий | |  | |  | |
| 111 | Случаи сложения  +2,  +3. (с. 66). | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | |  | |  | |
| 112 | Случаи сложения  +4. (с. 67) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.  Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Текущий | |  | |  | |
| 113 | Случаи сложения  +5. (с. 68)  Пров. работа  с. 42-43 | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Текущий | |  | |  | |
| 114 | Случаи сложения  +6. (с. 69) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Индивидуальный | |  | |  | |
| 115 | Случаи сложения  +7. (с. 70) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Текущий | |  | |  | |
| 116 | Случаи сложения  + 8,  + 9. (с. 71) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Текущий | |  | |  | |
| 117 | Таблица сложения. (с. 72). Пров. работа с. 44-45. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | |  | |  | |
| 118 | Решение задач и выражений. (с. 73) | Урок-соревнование  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.  Использовать математическую терминологию. | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | Текущий | |  | |  | |
| 119 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». (с. 76-79).  Пров. работа с. 46-47. | Контроль и учёт знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений | Уметь представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц.  Использовать математическую терминологию. | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Сравнивать разрядный состав чисел.  Составлять модель числа  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Проверочная работа | |  | |  | |
| 120 | Приём вычитания числа по частям. (с. 80-81) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Приём вычитания числа по частям | Знать прием вычитания по частям | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Текущий | |  | |  | |
| 121 | Случаи вычитания  11 – . (с. 82) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Знать прием вычитания по частям | Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Текущий | |  | |  | |
| 122 | Случаи вычитания  12 – . (с. 83) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему | Знать и уметь выполнять случаи вычитания  12 – | Текущий | |  | |  | |
| 123 | Случаи вычитания  13 – . (с. 84) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Знать таблицу сложения однозначных чисел | Текущий | |  | |  | |
| 124 | Случаи вычитания  14 – . (с. 85)  Пров. работа с. 48-49. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Знать и уметь выполнять случаи вычитания  14 – | Текущий | |  | |  | |
| 125 | Случаи вычитания  15 – . (с. 86) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Знать термины: «однозначное число», «двузначное число» | Текущий | |  | |  | |
| 126 | Случаи вычитания  16 – . (с. 87) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий | |  | |  | |
| 127 | Случаи вычитания  17 – , 18 – . (с. 88) | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям | Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу | Текущий | |  | |  | |
| 128 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». (с. 89). Пров. работа с. 50-51. | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям | сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Текущий | |  | |  | |
| 129 | Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» | Контроль  и учет знаний  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве | Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел | Уметь считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 | Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. | Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения.  Самостоятельно выбирать способ решения задачи. | Контрольная работа | |  | |  | |
| 130 | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» (с. 92-95)  Пров. работа с. 52-53. | Урок- соревнование  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1–2 действия в пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному  Планировать решение задачи.  Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Выполнять краткую запись разными способами.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. | Индивидуальный опрос | |  | |  | |
| 131 | Решение задач.  Наши проекты | Комбинированный  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, проектная | Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Текущий | |  | |  | |
| 132 | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» | Урок-путеше-ствие  Здоровьесберегающая;  обучение в сотрудничестве, игровая | Решение текстовых задач арифметическим способом | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | Тематический | |  | |  | |